

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация.

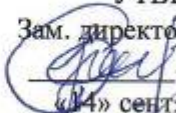
Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОПД
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В.Хазиева
«14» сентября 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1., ОК.4. - ОК.6., ОК.9. ПК.1.1. - ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2.	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- понятие «частотный отрезок»;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;- глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	84
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1: Фонетика.		10		
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для фармацевта. 3. Современная медицинская терминология. 	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.,	
Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных. 	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.,	
Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.,	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение буквенных сочетаний. 2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. 			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Заполнение таблиц, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.			
Раздел 2: Морфология.		52		
Тема 2. 1. Глагол. Виды	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4.,	

спряжения. Повелительное наклонение глагола.	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Образование повелительного наклонения. 4. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.		ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
Тема 2.2 Сослагательное, изъявительное наклонение глагола.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	1. Определение основы глагола. 2. Образование сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради. 2. Запоминание рецептурных формулировок.		
Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению; 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения; 6. Существительные греческого происхождения на - е.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Выполнение письменных заданий в тетради.			
Тема 2.4. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; 2. Согласованное определение; 3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	1. Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 3 склонению; 3. Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;		
	Практические занятия	2	
	1. Имя существительное 3 склонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	Практические занятия		
	1. Имена прилагательные 2 группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.7. Имена существительные 4 и 5 склонения.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	Практические занятия		
	1. Имена существительные 4 и 5 склонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	Практические занятия		
	1. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
Тема 2.9. Предлоги, союзы, местоимения,	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6.,
	Практические занятия		

наречия.	1. Предлоги, союзы, местоимения, наречия.	2	ОК.9., ПК.1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.10. Имена числительные.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.,
	Практические занятия		
	1. Имена числительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.11. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	Практические занятия		
	1. Степени сравнения прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.12. Причастия.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2.
	Практические занятия		
	1. Причастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Раздел 3: Рецептура.		6	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. (Интегрированное занятие с МДК «Лекарствоведение»).	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2. ПК.2.1.
	Практические занятия		
	1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради. 2. Заполнение таблицы.		

Раздел 4: Словообразование.		16	
Тема 4.1. Словообразовательная модель клинических терминов, необходимых для фармацевта. (Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.3.,
	Практические занятия		
	1. Словообразовательная модель клинических терминов, необходимых для фармацевта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Выполнение письменных заданий в тетради.			
Раздел 5: Номенклатура лекарственных средств.		42	
Тема 5.1. Первая и вторая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.	Содержание учебного материала	6	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1., ПК. 2.2.
	Практические занятия		
	1. Первая и вторая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Выполнение письменных заданий в тетради.			
Тема 5.2. Третья типовая группа номенклатурных наименований в фармации.	Содержание учебного материала	8	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1. – ПК.1.3.,
	Практические занятия		
	1. Третья типовая группа номенклатурных наименований в фармации..		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Выполнение письменных заданий в тетради.			
Тема 5.3. Четвертая типовая группа номенклатурных наименований в фармации. (Интегрированное	Содержание учебного материала	6	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1., ПК.2.1., ПК.2.2.
	Практические занятия		
	1. Четвертая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

занятие с темой «Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы»).	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 5.4. Пятая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1., ПК.1.2.,
	Практические занятия		
	1. Пятая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 5.5. Шестая типовая группа номенклатурных наименований в фармации. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами «Общая и неорганическая химия», «Английский язык»).</i>	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1., ПК.1.2.,
	Практические занятия		
	1. Шестая типовая группа номенклатурных наименований в фармации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2.
	Практические занятия		
	1. Дифференцированный зачет.		
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст]: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 2014. - 400 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. (ЭБС Консультант студента).

Дополнительные источники

1. Кравченко, В. И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учеб. пособие для СПО / В. И. Кравченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 396 с. - (Среднее медицинское образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие «частотный отрезок». - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности.	- индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	Индивидуальные задания: Оценка «5» ставится , если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. 		<p>требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»
--	--	---